

Plan d'action pour l'équité, la diversité, l'inclusion et l'accessibilité

Centre de recherche interdisciplinaire
en réadaptation du Montréal
métropolitain (CRIR)

Direction Scientifique

Philippe Archambault, erg., PhD
Claudine Auger, erg., PhD

10 octobre 2022

Section 1. Analyse du contexte

Contexte du CRIR

Le centre de recherche interdisciplinaire en réadaptation (CRIR) a comme mission d'optimiser la capacité et la performance fonctionnelles, la participation et l'inclusion sociale des personnes ayant une déficience physique par la recherche dans les domaines biomédical et psychosocial de la réadaptation. Le CRIR est un centre multi-universitaire (Université de Montréal, Université McGill, UQAM) et multi-établissements, présent dans six CISSS et CIUSSS de la région de Montréal. Le CRIR compte des membres chercheurs (110), étudiants (460), cliniciens et intervenants (160), ainsi que du personnel de recherche, qui ensemble collaborent avec de nombreux partenaires de différents horizons (organismes communautaires, établissements de santé, organismes municipaux, entreprises privées). Comme cette grande communauté du CRIR partage un intérêt pour la recherche sur les personnes avec déficience physique, l'accessibilité (des lieux physiques, de l'information) demeure une préoccupation importante. Le plan d'action pour l'équité, la diversité et l'inclusion du CRIR considère donc également l'accessibilité comme valeur importante, ce qui nous amène à proposer ici un plan « EDIA ».

Afin de déterminer les enjeux, les besoins et les priorités EDIA au CRIR, [un comité](#) a été créé à l'hiver 2021. Un sondage a également été effectué auprès des membres du CRIR à la fin 2021 pour confirmer ces enjeux et priorités.

Enjeux, forces et défis

Au total, 94 personnes ont répondu au sondage. La vaste majorité des répondants a déclaré se sentir bien accueillie au CRIR (score de 7 ou plus sur une échelle de 10). Le sondage a permis d'identifier des pratiques EDIA déjà en place au sein des équipes de recherche, telles que : mesures pour faciliter la diversité et l'inclusion dans les équipes de recherche (embauche de personnes avec incapacité, diversité de genre, de milieu socio-économique, de pays, etc., mesures d'embauche inclusive, flexibilité des horaires); moyens pour favoriser l'EDIA en recherche (formulaires de consentement adaptés, révision des critères d'inclusion/exclusion dans les projets de recherche, projets de recherche participative incluant des personnes en situation de handicap); accès à des formations et guides sur l'EDIA (sites web, club de lecture, discussions lors des rencontres de labo, contenus de cours, opportunités de bénévolat avec des groupes communautaires, etc.).

Les réponses au sondage ont permis d'identifier neuf enjeux et défis dans cet ordre de priorité (par ordre de fréquence) :

1. Créer des documents de recherche qui considèrent les principes EDIA (formulaires de consentement, questionnaires, affiches de recrutement, etc.)
2. Favoriser des laboratoires et des équipes de recherche inclusives et diversifiés
3. Planifier et faire de la recherche basée sur les principes EDIA
4. Planifier des conférences et des événements inclusifs et accessibles
5. Favoriser l'inclusion dans le recrutement des étudiant(e)s et du personnel de recherche
6. Améliorer l'accessibilité et inclusion dans les publications de recherche, les présentations, les affiches, les communications et les logiciels utilisés en recherche
7. Comprendre les définitions d'inclusion, de diversité, d'équité et accessibilité en recherche
8. Être un allié de la recherche inclusive (comment être un(e) allié(e) efficace)
9. Environnements de recherche physiquement accessibles

Notre plan d'action sera basé sur ces enjeux, ainsi que les recommandations des FRQ émises à la suite du premier dépôt de la planification EDIA.

Section 2 Liste d'objectifs

Objectif 1 : Favoriser l'appropriation des connaissances en EDIA au sein des membres du CRIR

Cet objectif cible les membres du CRIR. Il répond aux besoins de mieux comprendre les définitions d'inclusion, de diversité, d'équité et accessibilité en recherche et de promouvoir l'inclusion en recherche en devenant un allier efficace. Cet objectif vise les enjeux 1,3,4,6,7 et 8.

Objectif 2 : Intégrer les principes EDIA dans tout le cycle de la recherche

Cet objectif s'adresse aux membres du CRIR (membres chercheurs, étudiants, cliniciens/intervenants) ainsi qu'aux participants et participantes aux projets de recherche. Il repose sur les enjeux de mieux considérer les principes EDIA dans les projets de recherche, et que les outils (logiciels, documents, etc.) utilisés en recherche soient inclusifs et accessibles. Cet objectif vise les enjeux 1,2,3,4 et 6.

Objectif 3 : Améliorer l'EDIA dans les infrastructures et les équipes de recherche

Cet objectif cible les infrastructures de recherche ainsi que le personnel hautement qualifié. Il repose sur les enjeux, identifiés par le sondage et le comité EDIA, de favoriser l'inclusion et la diversité dans le recrutement des étudiants, étudiantes et du personnel de recherche ainsi que de favoriser des espaces de laboratoires, des outils technologiques et environnements de recherche qui soient accessibles. Cet objectif vise les enjeux 1,2,3,4,5,6, 8 et 9.

Objectif 4 : Améliorer l'EDIA dans les communications

Cet objectif cible toute la communauté du CRIR, des membres jusqu'au grand public ayant un intérêt pour la recherche sur la déficience physique. Il répond au besoin que les communications (site web, médias sociaux, courriels), les publications scientifiques (articles, rapports, guides de pratiques), les présentations (présentations scientifiques, présentations grand public), les conférences et événements du CRIR soient inclusifs et accessibles. Cet objectif vise les enjeux 1,3,4,6 et 8.

Section 3 Propositions d'actions concrètes pour atteindre les objectifs

Chaque objectif général décrit à la section précédente comporte des sous-objectifs spécifiques (OS), des actions et des indicateurs, qui seront décrits ici.

Objectif 1 : Favoriser l'appropriation des connaissances en EDIA au sein des membres du CRIR

OS 1.1 Sensibiliser les membres du CRIR sur les définitions d'inclusion, de diversité, d'équité et d'accessibilité en recherche

Actions en réponse aux enjeux 1 et 7.

Une première action sera d'élaborer des définitions pour les termes « équité, diversité, inclusion, et d'accessibilité » dans le contexte de la recherche en réadaptation, par les membres du comité EDI. Ces révisions seront modifiées selon les commentaires des membres du CRIR, obtenus lors d'un sondage. Une deuxième action sera d'afficher ces définitions dans une nouvelle section du site web du CRIR. Cette section servira également à répertorier des ressources externes en lien avec l'EDIA (organismes de recherche fédéraux et provinciaux, universités, etc.).

Échéancier : actions réalisées au cours de l'été 2022.

Indicateurs : consensus obtenu sur les définitions ; nouvelle section pour EDIA créée sur le site web ; nombre de consultations de la section EDIA du site web.

OS 1.2 : Partager les bonnes pratiques des membres du CRIR en matière d'EDIA

Actions en réponse aux enjeux 1, 3, 6 et 8.

Afin que les membres du CRIR puissent s'échanger leurs ressources en lien avec leurs bonnes pratiques EDIA, un espace infonuagique partagé et accessible sera mis en place par le centre administratif du CRIR (espace Teams ou OneDrive). Ceci permettra de mettre en commun des documents et ressources en lien avec l'EDIA au sein des équipes de recherche et dans les projets de recherche (exemples de formulaires de consentements accessibles, d'offres d'emploi/recrutement d'étudiants tenant compte de l'EDIA, de protocoles de recherche participatifs, etc.). Un fichier Excel partagé servira également de boîte à idées EDIA permettra aux membres de répertorier leurs bonnes pratiques (favoriser le sentiment d'inclusion au sein de son laboratoire, organisation d'un club de lecture sur l'EDIA, etc.) et favorisera l'entraide.

Échéancier : année 1.

Indicateurs : date de création de l'espace infonuagique

OS 1.3 Devenir allié de la recherche inclusive

Actions en réponse aux enjeux 1, 4, 6, et 8.

Pour réaliser cet objectif, nous inviterons le Réseau interuniversitaire québécois en EDI à offrir une formation sur l'EDIA en recherche pour les membres du CRIR. Une deuxième action sera de créer un groupe de discussion (Teams) sur l'EDIA en recherche pour les membres du CRIR. Un guide/aide-mémoire sera réalisé, pour s'assurer qu'un projet de recherche respecte les bases en terme d'EDIA (avec variations par type de projet – recherche participative, recherche clinique, recherche en transfert des connaissances, etc.)

Échéancier : année 1.

Indicateurs : nombre de participants à la formation ; nombre de participants au groupe de Discussion ; nombre de messages dans le groupe de discussion ; satisfaction des participants ; date de création du guide.

Objectif 2 : Intégrer les principes EDIA dans tout le cycle de la recherche

OS 2.1 Les documents utilisés dans les projets de recherche considèrent les principes EDIA

Actions en réponse aux enjeux 1, 4 et 6.

Pour réaliser cet OS, nos actions seront d'offrir des formations et des ressources (guides, sites web), en lien avec les principes EDIA pour la rédaction de documents (écriture inclusive, accessibilité des documents, etc.). Ces ressources seront consignées dans notre espace infonuagique ou sur notre site web (OS 1.1 et 1.2).

Échéancier : années 1 à 3

Indicateurs : nombre de formations et ressources ; nombre de participants/consultations ; satisfaction des participants.

OS 2.2 S'assurer de l'accessibilité des logiciels utilisés pour l'analyse de données

Actions en réponse aux enjeux 1, 2, 3, et 6.

L'action principale en lien avec cet OS sera d'organiser une consultation ou sondage auprès des membres du CRIR, afin d'identifier les logiciels utiliser pour l'analyse et le traitement des données (ex : logiciels de statistiques, d'analyse qualitative, etc.), ainsi que leur accessibilité. On invitera les membres du CRIR à consigner ces informations dans l'espace partagé (OS 1.2).

Échéancier : année 1

Indicateur : nombre de logiciels évalués pour leur accessibilité.

Objectif 3 : Améliorer l'EDIA dans les infrastructures et les équipes de recherche

OS 3.1 Favoriser des laboratoires et des équipes de recherche inclusive et diversifiés

Actions en réponse aux enjeux 2, 3, 4, 6, 8 et 9.

Nous répertorions des formations et guides sur l'inclusion et la diversité dans les milieux de recherche. Ces informations seront consignées sur notre site web et dans notre espace partagé.

Échéancier : années 1 à 3

Indicateurs : nombres de formations et guides ; nombre de participants et consultations ; satisfaction des participants ; nombre d'actions répertoriées par les chercheurs et chercheuses en lien avec l'amélioration de l'inclusion et la diversité dans leurs équipes de recherche.

OS 3.2 Favoriser l'inclusion et la diversité dans la supervision des étudiants et étudiantes

Actions en réponse aux enjeux 1 et 5.

Les actions pour cet OS seront d'identifier les obstacles à l'intégration des personnes étudiantes porteuses de marqueurs EDIA, ainsi que de stratégies pour le soutien social et financier. Nous diffuserons activement de l'information sur des programmes disponibles en soutien aux personnes étudiantes vivant avec des situations de handicap (ex : bourses de la fondation Réa). Nous offrirons également une formation aux évaluateurs et évaluatrices des programmes d'attribution de bourses et de prix du CRIR en lien avec les considérations EDIA.

Échéancier : années 1 à 3

Indicateurs : réalisation d'une activité du comité étudiant pour capter les enjeux ; ajout d'un critère EDIA au programme de bourse du CRIR ; formation pour évaluateurs et évaluatrices.

Plan d'action EDIA du CRIR

OS 3.3 Processus d'embauche en recherche inclusif

Actions en réponse aux enjeux 1 et 5.

Pour réaliser cet OS, nous diffuserons les recommandations des CISSS/CIUSSS et universités en matière d'embauche inclusive, puisque ce sont ces institutions qui gèrent les fonds de recherche et les conditions d'embauche (affichage, révisions des CVs, entrevues, etc.). Nous créerons également une liste de diffusion pour que les offres d'emplois des membres du CRIR puissent rejoindre des personnes de milieux diversifiés.

Échéancier : année 2

Indicateurs : nombre d'actions répertoriées par les chercheurs et chercheuses en lien avec l'amélioration de l'inclusion et la diversité dans leurs équipes de recherche ; nombre d'utilisations de la liste de diffusion.

OS 3.4 Favoriser des environnements de recherche physiquement accessibles

Actions en réponse aux enjeux 1, 2, 3, 8 et 9.

Pour cet OS, nous réaliserons un guide pour l'analyse de l'accessibilité des espaces et équipements de recherche.

Échéancier : année 3

Indicateurs : nombre d'actions répertoriées par les chercheurs et chercheuses en lien avec l'amélioration de l'accessibilité de leur environnement de recherche ; nombre d'utilisations du guide.

OS 3.5 Soutenir les processus de recherche inclusifs du premier contact à la diffusion des résultats

Actions en réponse aux enjeux 1, 2, 3, 5 et 8.

Une première action soutenant cet OS sera d'ajouter un critère en lien avec EDIA dans le programme de soutien à la recherche du CRIR (programme « Nouvelles initiatives »). Les chercheurs devront expliquer comment ils tiennent compte de l'EDIA dans leur projet (critères d'inclusion et d'exclusion, accessibilité des formulaires de consentement et de questionnaires de recherche, etc.). Une formation sera également offerte aux évaluateurs et évaluatrices pour ce nouveau critère (voir OS 3.2). Nous encouragerons également les considérations EDIA en recherche au moyen de la plateforme de partenariat et de mobilisation des connaissances du CRIR. Par exemple, les équipes du CRIR utilisant ce service seront encouragées à pleinement considérer les besoins et les priorités des partenaires au projet de recherche, ce qui favorise une meilleure inclusion.

Échéancier : année 1

Indicateurs : critère ajouté au formulaire pour le programme « nouvelles initiatives » ; nombres de projets soutenus par la coordonnatrice au partenariat et à la mobilisation des connaissances considérant les principes EDIA.

Objectif 4 : Améliorer l'EDIA dans les communications

OS 4.1 S'assurer que les communications du centre administratif et des sites du CRIR soient accessibles et inclusives

Actions en réponse aux enjeux 1, 3 et 4.

Pour cet OS, nous nous assurerons que tout le personnel du centre administratif du CRIR reçoive des formations sur l'écriture inclusive et sur la création de communications accessibles (courriels, médias sociaux, site web, infolettre, etc.). Des guides seront également disponibles. Le personnel des sites du CRIR sera également encouragé à suivre ces formations et des retours en ce sens seront

Plan d'action EDIA du CRIR

effectués lors des réunions du comité d'orientation de la recherche du CRIR, auxquelles participent entre autres la direction scientifique, les responsables de sites, les responsables d'axe et les responsables du comité étudiant.

Échéancier : années 1 et 2

Indicateurs : Nombre de personnel administratif du CRIR ayant reçu la formation ; évaluation externe des communications du CRIR par rapport à l'accessibilité et l'inclusion, au cours de l'année 2.

OS 4.2 Favoriser auprès des membres du CRIR l'accessibilité et l'inclusion dans leurs publications et leurs communications

Actions en réponse aux enjeux 1, 3, 6, et 8.

Les formations et guides décrits pour l'OS 4.1 seront également disponibles pour toute la communauté du CRIR. Les guides et ressources pourront être diffusés sur le site web du CRIR et dans l'espace partagé.

Échéancier : années 1 à 3

Indicateurs : Nombre de formations et de guides ; nombre de participants et de consultations ; satisfaction des participants.

OS 4.3 Planifier des conférences et des événements inclusifs et accessibles

Actions en réponse aux enjeux 1, 4 et 6.

Nous ajouterons un critère sur l'accessibilité et l'inclusion dans le formulaire de soutien du CRIR pour l'organisation d'événements scientifiques. Un document, dans l'espace partagé, indiquera des ressources disponibles en inclusion et accessibilités des événements (guides pour organisation de conférences inclusives, liste de salles de conférences accessibles, contacts pour traduction LSQ, etc.).

Échéancier : années 1 à 3

Indicateurs : Critère sur l'inclusion et l'accessibilité ajouté au formulaire du CRIR ; nombre de consultations du document partagé ; nombre de conférences soutenues par ressources professionnelles pour rendre accessibles (ex. question sur le besoin de traduction simultanée langue des signes lors de l'inscription).

Section 4 Plan de suivi du plan d'action

Le plan de suivi des indicateurs décrit à la section précédente se veut simple et concret, afin d'éviter des doublons qui pourraient surcharger le personnel administratif et les membres du CRIR. Un document de suivi sera créé, partagé avec les membres du comité EDIA, la direction scientifique et le personnel administratif du CRIR. Celui-ci contiendra les objectifs annuels et un espace/tableau pour consigner les réalisations/indicateurs au fur et à mesure, de façon ordonnée.

Pour les actions ponctuelles (création de l'espace infonuagique, réalisation d'une activité par le comité étudiant, ajout de critère EDIA aux formulaires du CRIR, etc.), la date de réalisation sera notée dans le document de suivi.

Pour les indicateurs en lien avec le site web (nombre de consultations, nombre de clics sur des ressources externes), une procédure de rapports annuels automatiques sera créée par le webmestre du CRIR. De même, pour les documents dans l'espace infonuagique partagé, un rapport annuel sur le nombre de consultation pourra être créé par notre chargé de projets en santé numérique (statistiques disponibles dans les rapports OneDrive).

Pour toute formation organisée par le CRIR ou par ses membres en lien avec l'EDIA, nous recueillerons des données sur le nombre et le type de participants (membre chercheur, étudiant, etc.). Un sondage de satisfaction générique sera élaboré au cours de l'année 1 sur Microsoft Forms ou autre plateforme en ligne et pourra être réutilisé lors des différentes formations. Pour les formations suivies par le personnel administratif : nous disposons déjà d'un document de suivi général. Les formations en lien avec l'EDIA pourront y être identifiées. Pour les formations suivies par le personnel de recherche des sites du CRIR, un suivi sera effectué lors des réunions du Comité d'orientation de la recherche.

Les actions des membres chercheurs liées à l'amélioration de l'EDIA au sein de leur équipe de recherche seront répertoriées dans un document partagé (OS 1.2). Les membres chercheurs pourront ainsi y colliger l'action mise en place, le type d'action (amélioration de l'accessibilité, de l'inclusion, etc.) et le ou les groupes cibles (étudiants et étudiantes, personnes participant à la recherche, etc.). Pour les autres données devant être transmises par les membres du CRIR (participation à des formations externes, etc.), nous planifions un sondage aux trois ans, soit avant le dépôt du rapport de mi-mandat et le dépôt du prochain plan de développement du CRIR.

Rôles et responsabilités

Le comité EDIA conserve le mandat de mettre en place les actions en lien avec les différents objectifs. Les membres du comité établiront un calendrier pour les différentes activités et présenteront les progrès effectués lors des réunions du comité d'orientation de la recherche du CRIR (cinq par année) ainsi qu'aux assemblées générales (deux par année). Le comité sera appuyé par un coordonnateur ou coordonnatrice, employé par le CRIR (deux demi-journées par semaine pour un total de 8 heures), qui s'occupera des communications avec les membres du CRIR (annonces, rappels, etc.) et de faire le suivi des différents indicateurs. La rédaction des rapports pour l'évaluation de mi-mandat et pour le renouvellement de la subvention de centre sera sous la responsabilité de la direction scientifique.